

Муниципальное казенное учреждение  
“Управление образования  
Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального района  
Республики Татарстан”

“Татарстан Республикасы  
Чистай муниципаль районы  
Башкарма комитетының  
мәгариф идарәсе”  
муниципаль казна учреждениясе

## ПРИКАЗ

## БОЕРЫК

« 2» март 2021 г.

№223

О направлении рекомендаций  
по итогам проведения  
диагностических работ

В соответствии с положением «О муниципальной системе оценке качества образования ЧМР» в январе 2021г. прошли диагностические тестирования учащихся 9 классов по русскому языку и математике, на основании вышеизложенного приказываю:

- 1.Заслушать итоги проведения диагностических тестирований учащихся 9 классов на совещании директоров ОО.(Шумайлова Е.О.).
- 2.Направить справки по итогам диагностических работ в ОО.
- 3.Руководителям ОУ:
  - довести рекомендации до сведения учителей-предметников;
  - обеспечить использование результатов ДР для выявления профессиональных дефицитов педагогов и планирования мер по устранению выявленных дефицитов, для организации индивидуальной работы с обучающимися. Организовать мероприятия по обеспечению объективности проведения ДР.
- 4.Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя начальника УО Новикову И.А.

Заместитель руководителя Исполнительного комитета  
Чистопольского муниципального района РТ-  
начальник Управления образования



О.В.Купцова

В соответствии с положением «О муниципальной системе оценке качества образования ЧМР», В ЯНВАРЕ на базе школ по единым контрольно-измерительным материалам(КИМ) проведена муниципальная диагностическая работа по математике и русскому языку в 9 классах.

Приняли участие 28 ОО

### **По итогам анализа диагностических работ следующие рекомендации: РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ:**

- Активизировать работу ресурсного центра на базе МБОУ «Лицей №1» по математике, МБОУ «Гимназия №1» (школы, которые показали лучшие результаты)
- Провести ММО учителей – предметников с подробным анализом диагностической работы.

### **МАТЕМАТИКА, РУССКИЙ ЯЗЫК**

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ:**

- по итогам диагностической работы провести совещание с анализом выполнения работ;
- создать условия для проведения дополнительных консультаций для обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку;
- в школах, с наполняемостью более 10 детей целесообразно распределить обучающихся по группам по уровню подготовки, в малокомплектных школах, выстроить индивидуальную траекторию по устранению пробелов;
- продолжить (усилить) работу с родителями неуспевающих учащихся (информационная, консультативная помощь);
- усилить работу по преемственности между начальным и общим образованием через организацию взаимопосещения уроков;
- усилить контроль за состоянием преподавания предметов «математика», «алгебра», «геометрия»;
- руководителям школ с низкими результатами, имеющих проблемы с кадрами рекомендуется сетевую работу с ресурсными центрами и своевременно решать проблему с кадрами .

#### **РЕКОМЕНДАЦИИ УЧИТЕЛЯМ МАТЕМАТИКИ:**

- провести работу над ошибками с разбором заданий всех вариантов;
- выстроить работу по устранению выявленных западающих тем на уроках;
- выделить «проблемные» темы в каждом классе и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях обучающихся по этим темам;
- продолжить работу по практической направленности обучения, включая соответствующие задания, задачи с построением математических моделей реальных ситуаций;
- своевременно устранять пробелы в знаниях обучающихся через текущее повторение материала на уроках и консультациях;
- работать над совершенствованием вычислительных навыков обучающихся с 5 класса, давать задания на устный счет на каждом уроке;
- усилить работу по формированию у обучающихся навыков осмысленного чтения заданий;
- включать в практику работы приемы, позволяющие повысить мотивацию к учебе;
- при работе над устранением пробелов учителям необходимо разделить учащихся на дифференцированные группы:

1 группа – учащиеся с низким темпом продвижения в обучении;

2 группа – учащиеся со средним темпом продвижения в обучении: овладение новыми знаниями и умениями не вызывает особых затруднений, способы выполнения типовых заданий усваивают после рассмотрения 2 – 3 образцов, решение измененных и усложненных задач находят, опираясь на указания учителя. Такие дети не могут сконцентрировать своё внимание и в работе могут допустить ошибки. Им необходимо систематическое повторение ранее усвоенного.

3 группа – учащиеся с высоким темпом продвижения в обучении: общие схемы выполнения типовых задач фактически усваивают в процессе их первичного объяснения, во многих случаях могут самостоятельно находить решения измененных и усложненных задач, предполагающих применение нескольких известных способов решения. В основе работы с этой группой лежит самостоятельность учащихся.

- для повышения качественных показателей, усилить работу с сильными учащимися по решению заданий части 2.

#### ***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ АДМИНИСТРАЦИИ ШКОЛЫ:***

- Организовать активное участие учителей школы в образовательном проекте по повышению методической компетентности учителей «ЕГЭ без двоек».
- Разработать дорожные карты по работе с высокомотивированными и низкомотивированными учащимися.
- Создать условия для проведения дополнительных консультаций в онлайн форме для обучающихся по дифференцированным группам.
- Организовать работу с родителями учащихся (информационная, консультативная помощь).
- Руководителям школ с низкими результатами, рекомендуется вести сетевую работу с ресурсными центрами .

#### ***РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА:***

- провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении работы, разработать систему работы по корректровке знаний школьников;
  - особое внимание уделять работе по формированию навыков владения орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами;
  - осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, с целью повышения уровня качества знания выпускников (использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход);
  - использовать в своей деятельности единый критериальный подход к оценке работ учащихся;
  - отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста;
  - проводить на уроках русского языка систематическую работу над написанием изложения через аудирование;
  - комплексно использовать работу над изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
  - шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники, электронные образовательные ресурсы.
- ✓ Продолжить подготовку учащихся к сочинению-рассуждению. Особое внимание уделять формированию умений аргументировать свои мысли, используя прочитанный текст